

1011 - 4830312 - 1
от 06.04.2022.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 291»
Московского района г. Кизани



В.Д.Мухтарова
Примеч от 01.02.2022 г. № 23

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад № 291 комбинированного вида»
Московского района г. Кизани
за 2021 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 15 февраля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 291 комбинированного вида» за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	10
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	15
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	18
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	33
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	40
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	44
II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 291» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Срок с 01.02.2022 до 20.04.2022 г.

Рабочая группа по проведению мероприятий по самообследованию:

1. Хисамутдинова А.А. – старший воспитатель
2. Чигаева Р.Р. – воспитатель по обучению татарскому языку
3. Гарифуллина А.Ш. – старшая медсестра
4. Галеева Г.Р. – учитель логопед
5. Шарафиева Р.Р. – воспитатель

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 291» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- общие сведения,
- система управления организацией,
- образовательная деятельность,
- организация учебного процесса,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- востребованность выпускников,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- кадровое обеспечение
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 291»

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» Московского района г. Казани

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад № 291»

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 420085, г. Казань, ул. Химиков, д. 13а.

Фактический адрес: 420085, г. Казань, ул. Химиков, д. 13а.

Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/moskow/dou291>

Руководитель образовательного учреждения: заведующий - Мухтарова Венера Джамилевна

Телефон: (843)571-84-91

E-mail: Ds291.kzn@tatar.ru

Учредитель Учреждения: муниципальное образование города Казани.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное автономное учреждение.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 291» руководствуется следующими документами:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани утвержденного в новой редакции Приказом комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.03.2019 №522/КЗИО-ПК;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., вступившего в силу с 01.09.2013 г.;
- Федеральный государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу с 01.01.2014 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- «Квалифицированные характеристики должностей работников образования» (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н, с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности и дополнительных услуг от 28.04.2015 №6327;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности (0001419) ЛО-16-01-004781 от 23.12.2015г. приложение № 1 к лицензии на осуществление определенного перечня работ (услуг);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 291»;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291»;
- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291» для детей с ТНР;
- и другие нормативные документы и локальные акты учреждения.

Право владения, использования материально-технической базы

МАДОУ «Детский сад № 291» имеет в оперативном управлении здание детского сада площадью 1737, 8 кв. м. на основании Свидетельства о государственной регистрации права Серия 16 АЕ № 188579 от 9 декабря 2009 г.

Земельный участок МАДОУ № 291 площадью 9440,0 кв. м на основании Свидетельства о государственной регистрации права Серия 16 АЕ № 377615 от 25 декабря 2009 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №291» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 214 мест. Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1971 году, имеется 2 этажа, общей площадью 1737,8 кв.м., соответствует санитарным нормам. Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, спортивную площадку. По периметру здания установлено видеонаблюдение – 6 видеокamer. Баки для сбора бытового мусора находятся вне территории детского сада.

Структура образовательного учреждения:

Функционирует 10 возрастных групп, из них:

Группы общеразвивающей направленности:

дети с 2 до 3 лет – 2 группы;

дети с 3 до 4 лет – 2 группы;

дети с 4 до 5 лет – 1 группа;

дети с 5 до 6 лет – 2 группы;

дети с 6 до 7 лет – 3 группы.

Из них 3 татарские группы.

Группа компенсирующей направленности (логопедическая):

дети 5 – 6 лет – 1 группа;

дети 6 – 7 лет – 1 группа.

Режим функционирования учреждения:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

- с 10,5 – часовым пребыванием в группах с 7.00 до 17.30 – 10 групп,

- с 6.30 до 7.00 и с 17.30 до 18.30 – группа по присмотру и уходу.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом плане.

Состав воспитанников ДОУ:

Численность и состав воспитанников в 2021 году составила 193. Плановое количество мест в детском саду-214

№ группы	Ср. кол-во детей на 2 полугодие 2021 г.	Гендерное различие	
		Мальчиков	Девочек
Группа № 1 (подготовительная к школе группа)	20	12	8
Группа № 2 (подготовительная к школе группа)	20	13	7
Группа № 3 (первая младшая группа)	17	11	6
Группа № 4 (подготовительная к школе группа)	22	12	10
Группа № 5 (вторая младшая группа)	16	7	9
Группа № 6 (первая младшая группа)	19	12	7
Группа № 7 (вторая младшая группа)	20	11	9
Группа № 8 (средняя группа)	20	16	4
Группа № 9 (старшая группа)	21	11	10
Группа № 10 (старшая группа)	18	7	11

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад № 291», показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников. Учреждение пользуется популярностью среди родителей, имеет достаточно высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Московского района.

Исходя из данных по комплектованию групп, можно сделать следующий вывод: наблюдается недоукомплектование групп.

Фактическая наполняемость групп за последние три года:

Год	Количество детей	Количество групп	Из них групп татарские группы	Из них групп компенсирующей направленности (логопедические)
2019	232	10	3	3
2020	208	10	3	2
2021	193	10	3	2

Анализ контингента воспитанников по состоянию здоровья

Группы здоровья	Учебный год					
	2019 (кол-во в %)		2020 (кол-во в %)		2021 (кол-во в %)	
1 группа	74-31,9%		58-27,9%		56-29%	
2 группа	148-63,8%		134-64,4%		129-66,8%	
3 группа	8-3,4%		14-6,7%		8-4,2%	
4 группа	2-0,9%		2-0,9%		0	
Диспанс. Учет	11-4,7%		17-8,2%		8-4,1%	
(аллергическая, нефрологическая, если есть)	0		0		0	
Травматизм	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ

		0	0	0	0	0
Пропуск болезни	по	3,7		3,6		3,4

В детском саду своевременно организовываются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Также постоянно проводится работа по профилактике простудных заболеваний и гриппа. Для эффективного решения этой задачи осуществляется: ежедневное наблюдение за детьми медицинскими работниками; планирование и корректировка работы по физическому развитию; оздоровительные мероприятия; организация утреннего и вечернего фильтра в группах: наблюдение за часто болеющими детьми; ежедневное проведение санитарно – гигиенических мероприятий (в том числе и с дезинфицирующими средствами).

Наличие свидетельств:

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной регистрационный номер 1021603271491 от 19 июня 2012 г. за государственным регистрационным номером 21221690566248;

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада Серия 16 АЕ № 188579 от 9 декабря 2009 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок Серия 16 АЕ № 377615 от 25 декабря 2009 г.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
ИНН: 1658007007, КПП: 185801001

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани утвержденного в новой редакции Приказом комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.03.2019 №522/КЗИО-ПК;

Наличие локальных актов в МАДОУ:

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 291» на 2019-2025 годы;

- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291»;

- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291» для детей с ТНР;

- Годовой план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Учебный план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- рабочие программы педагогов МАДОУ;

- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Договор между Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;

- Личные дела воспитанников;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Приказы заведующей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Локальные акты Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани:

1. Положение об условиях оплаты труда работников образования.
2. Положение о фонде премирования работников образования.
3. Положение об организации работы по охране труда.
4. Трудовой договор. Соглашение к трудовому договору.
5. Положение о режиме рабочего времени.
6. Положение об аттестационной комиссии МАДОУ.
7. Положение о нормах профессиональной этики.
8. Положение о комиссии по трудовым спорам (КТС).
9. Положение о комиссии (уполномоченном) по социальному страхованию.
10. Положение о комитете (комиссии) по охране труда.
11. Соглашение по охране труда и смета расходования средств.
12. Перечень работ, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день.
13. Положение о порядке и сроках проведения обязательного при приеме на работу и периодических и повторных медицинских осмотрах.
14. Перечень профессий работников, получающих бесплатно спецодежду, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты.
15. Перечень профессий работников, получающих бесплатно моющие средства.
16. Положение о комиссии по распределению премии и выплат за качество выполняемой работы сотрудникам.
17. Положение о правилах приема воспитанников.
18. Положение о родительском комитете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.
19. Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.
20. Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей).
21. Положение о рабочей программе.
22. Положение о комиссии по противодействию коррупции
23. Положение о порядке проведения инструктажей с работниками и воспитанниками.
24. Положение об общем собрании работников.
25. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

26. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
27. Положение о ежегодных отчетах.
28. Положение о языках образования.
29. Положение о формировании, ведении, хранении и проверки личных данных воспитанников.
30. Политика обработки персональных данных в ДОУ.
31. Положение об организации питания в детском саду.
32. Положение о режиме занятий воспитанников.
33. Положение о наблюдательном совете.
34. Положение о совете педагогов.
35. Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.
36. Положение о комиссии по вопросам обеспечения доступности для инвалидов.
37. Положение АООП.
38. Положение о посещении воспитанниками мероприятий, не предусмотренных годовым планом.
39. Положение о методической работе.
40. Положение о порядке ознакомления родителей, воспитанников с документацией.
41. Положение об информационном совещании родителей.
42. Положение о логопедической помощи.
43. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
44. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
45. Положение о консультационном пункте.
46. Положение о бракеражной комиссии.
47. Положение о контрольной деятельности.
48. Положение о ведении делопроизводства.
49. Положение о медицинском кабинете.
50. Положение о мониторинге.
51. Положение о публичном отчете.
52. Положение о планировании.
53. Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности инженерно-технических административных функций.
54. Положение о соотношении учебной и другой педагогической нагрузки.
55. Положение об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагогических работников.
56. Положение о профессиональной переподготовке и повышения квалификации педагогических работников.
57. Положение о порядке расчета стоимости дополнительных образовательных и иных услуг в МАДОУ «Детский сад № 291».
58. Положение о предоставлении дополнительных услуг.
59. Положение о временном трудовом коллективе.
60. Положение о контроле качества ДПУ.
61. Положение о группе присмотра и ухода.
62. Положение о внебюджетных средствах.
63. Типовое положение о получении и расходовании внебюджетных средств.
64. Положение о сайте.

65. Положение о контрольно-пропускном режиме.
66. Положение о проведении специальной оценки условий труда.
67. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками.
68. Положение об общественном инспекторе по охране труда.
69. Положение о медико-санитарной помощи.
70. Положение о комиссии по инвентаризации.
71. Положение о расследовании и учёте профессиональных заболеваний.
72. Правила внутреннего трудового распорядка.
73. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
74. Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.
75. Положение ДОУ об обработке персональных данных педагогов.
76. Положение об обработке персональных данных воспитанников.
77. Положение об уничтожении персональных данных.
78. Положение об уполномоченном лице по охране труда.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

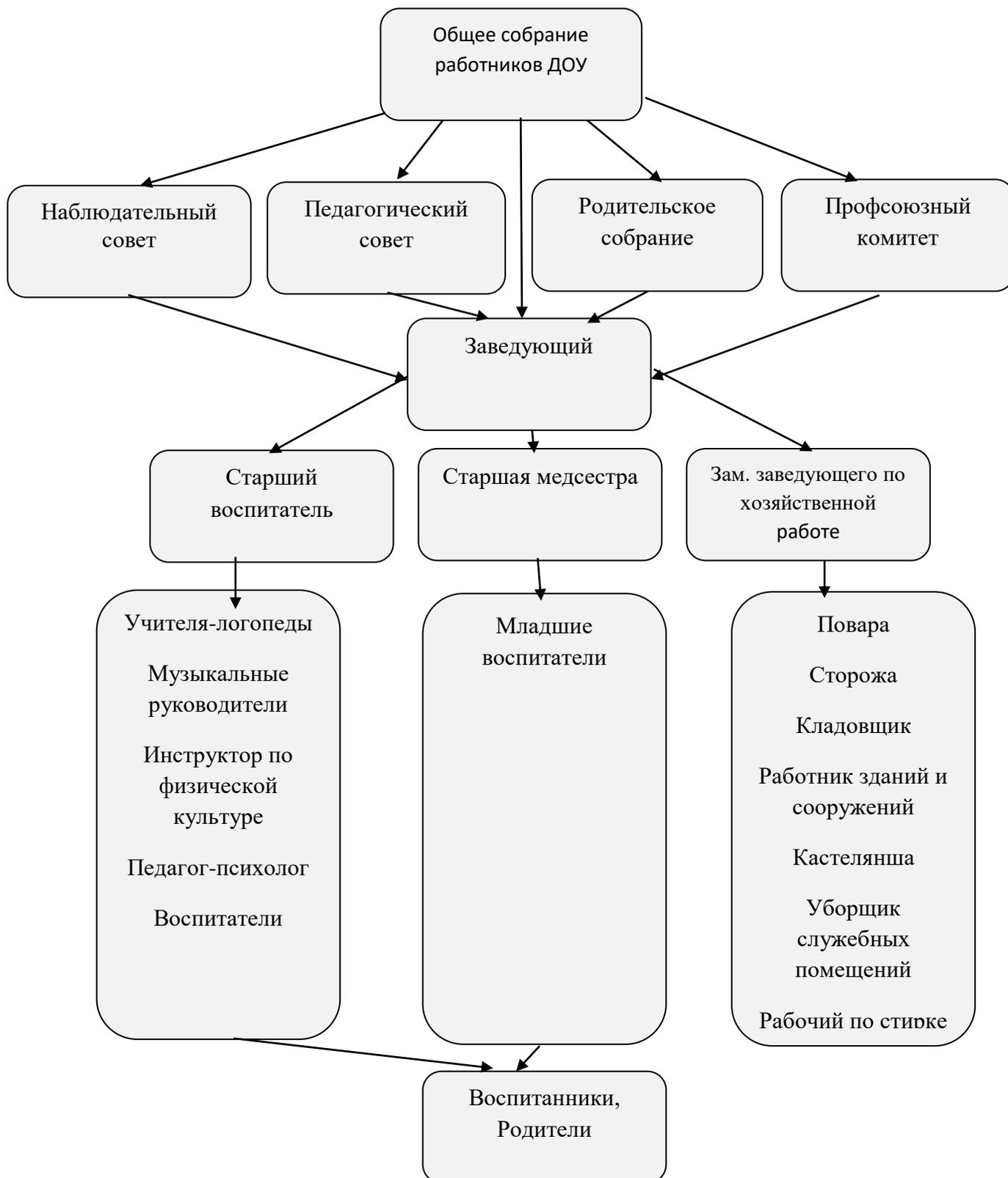
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности и дополнительных услуг от 28.04.2015 №6327;

-Лицензии на осуществление медицинской деятельности (0001419) ЛО-16-01-004781 от 23.12.2015г. приложение № 1 к лицензии на осуществление определенного перечня работ (услуг).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.



Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управляющая система МАДОУ «Детский сад № 291» состоит из двух блоков.

I блок: общественное управление:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит положения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья детей и работников учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МАДОУ, принимает образовательные программы, принимает решения об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Наблюдательный совет - согласовывает Устав МАДОУ, изменения в Устав Детского сада; предложения руководителя МАДОУ по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок; о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детского сада и утверждения аудиторской организации.

Общее Родительское собрание – принимает решение о содействии руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи в детском саду.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующей – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, старшая медсестра

Курируют вопросы методического, воспитательно-образовательного и материально-технического обеспечения, инновационную деятельность, безопасность и охрану жизни и здоровья детей.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

3 уровень – воспитатели, специалисты

Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников, социальными партнерами.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (лица Ю их заменяющие).

4 уровень – обслуживающий персонал

Обеспечивают работу ДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МАДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога и воспитателя по обучению татарскому языку);

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год; - создана и действует творческая группа.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с 1.09.2020 с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, вступившим в силу с 01.01.2014 г., СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва); и другими нормативными документами и локальными актами..

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной Программы МАДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад в 2021 году посещали 193 воспитанника. Функционирует 10 возрастных групп, из них:

Группы общеразвивающей направленности:

дети с 2 до 3 лет – 2 группы;

дети с 3 до 4 лет – 2 группы;

дети с 4 до 5 лет – 1 группа;

дети с 5 до 6 лет – 2 группы;

дети с 6 до 7 лет – 3 группы.

Из них 3 татарские группы.

Группа компенсирующей направленности (логопедическая):

дети с 5 – 6 лет – 1 группа;

дети с 6 – 7 лет – 1 группа.

Фундамент образовательного процесса составляет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях ПООП «От рождения до школы» (под ред. Веракса), 2014г.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом парциальных программ: «Региональной программы дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы», Шаеховой Р.К.; программы экологического воспитания в детском саду, Николаевой С.Н.; коррекционной программе «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика», З. М. Зариповой, Р. С. Исаевой, Р. Г. Кидрячевой; "Туган телдә сөйләшәбез", Ф. Хазратовой, З. Шәрәфетдиновой, И.Хәбибуллиной.

Цель программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Создание полноценных и комфортных условий для формирования личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи программы:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование навыков здорового образа жизни;
2. обеспечение социального, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей, формирования базисных основ личности, формирование предпосылок учебной деятельности;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. обеспечение преемственности программы и начального общего образования);

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. расширение и совершенствование образовательных услуг, совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий образования и развития детей.
9. коррекция речевого развития дошкольников, формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков связной речи.
10. развитие родного языка, овладение первоначальными основами татарского языка.
11. формирование положительного отношения ребёнка к родному краю, представлений о флоре и фауне родного края, быте и труде народов Татарстана; знакомство с особенностями татарского и русского декоративно-прикладного искусства; воспитание желания у старших дошкольников принимать участие в традициях и социальных акциях, проводимых в районе, городе, республике; развитие чувства гордости, бережное отношение к родному краю.

Структура ОО программы МАДОУ № 291 соответствует ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса (в том числе детей с нарушениями речи);
- дана характеристика особенностей развития детей (в т.ч. с нарушениями речи) и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- раскрыты особенности игры как особого пространства ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов деятельности разных видов и культурных практик детей, способы и направления поддержки детских инициатив, особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- дано описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения;
- представлены режимы дня во всех возрастных группах; описание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена направлениями «Национально-патриотический компонент», «Региональный компонент».

Для осуществления образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи в МАДОУ «Детский сад № 291» разработана Адаптированная основная образовательная программа детей с ТНР, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных ООП, норм СанПин. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (ТНР) и направлена на решение в том числе задач коррекции нарушений речи у воспитанников.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс, включает пять направлений:

- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом, режимом дня и учебным календарным графиком, на основе ООП ДОУ, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по обучению татарскому языку), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства. Коллектив работает в контакте с гимназией № 5, МБОУ «Школа № 130».

Вывод: в детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными системами: камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Организация дополнительной образовательной работы с детьми.

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось экспресс-анкетирование родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки «Знайкина школа» (руководитель Платонова С.В.), «Хочу всё знать» (руководитель Окань Ю.М.), «Каратэ» (руководитель Косарева Е.В.),

«Логоритмика» (руководитель Ландышева), «Вокальный ансамбль» (руководитель Назмутдинова И.К.), «Развивайка» (руководитель Филатова О.Н.).

	Наименование дополнительных образовательных услуг	Всего доп. Образовательных услуг в ДОУ, кол-во	Обхват детей дополнительными услугами, чел
1	«Хочу все знать» (5-6 лет)	1	30
2	«Хочу все знать» (6-7 лет)	1	16
3	«Каратэ»	1	20
4	«Логоритмика»	1	18
5	«Знайкина школа»	1	40
6	«Вокальный ансамбль»	1	15
7	«Развивайка»	1	48
8	«Присмотр и уход в утреннее и вечернее время»	1	26
	Всего	8	213

Комплекс платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ по различным направлениям развития дошкольника способствует всестороннему развитию ребенка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Данная работа организована согласно заявлению родителей (законных представителей).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 291, утвержденной педагогическим советом.

Реализация Образовательной программы ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации и татарском языке в татарских группах. Программой предусмотрено введения изучения детьми второго (татарского языка).

Образовательная программа ДОУ № 291 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение целей и задач дошкольного образования по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При разработке Образовательной программы и организации образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 291» использовал программу «От рождения до школы» (под ред. Веракса). Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом парциальных

программ: «Региональной программы дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы», Шаеховой Р.К.; программы экологического воспитания в детском саду, Николаевой С.Н.; коррекционной программе «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ойрәту: программа, методик кинәшләр, диагностика», З. М. Зариповой, Р. С. Исаевой, Р. Г. Кидрячевой; "Туган телдә сөйләшәбез", Ф.Хазратовой, З. Шәрәфетдиновой, И.Хәбибуллиной.

Реализация образовательной программы обеспечивает

<p>Взаимодействие взрослых с детьми</p>	<p>Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.</p>
<p>Взаимодействие с семьями</p>	<p>Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.</p>
<p>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</p>	<p>Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.</p> <p>Качество психолого-педагогических условий реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение квалификации педагогических работников и их профессиональное развитие; <input type="checkbox"/> консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей; <input type="checkbox"/> организационно-методическое

	<p>сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;</p> <p>□ материально-техническое обеспечение реализации Программы.</p>
<p>Организацию развивающей предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p>
<p>Кадровые условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение Программы.</p>	<p>Реализация программы осуществляется:</p> <p>1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.</p> <p>2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая возрастная группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником.</p>
<p>Финансовые условия реализации программы</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 291», реализующей Программу</p>
<p>Планирование образовательной деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).</p>

Вывод: Содержание ООП МАДОУ «Детский сад № 291» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и реализуется с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детского контингента, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. В ДОУ созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы, создана РППС, педагоги МАДОУ № 291 выполняют психолого-педагогические условия ФГОС ДО к реализации ООПДО ДОУ № 291. Учебный план и график выполнены. Требования к материально-техническим условиям и развивающей предметно-пространственной среде ДОУ в основном соблюдены.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

На каждом возрастном этапе Образовательной программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных групп в МАДОУ «Детский сад № 291» осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников.

Результаты мониторинга развития детей в 2020-2021 учебном году.

№ группы, возраст	Общее количество детей в группе	Уровень	Образовательная область «Физическое развитие»		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Итого по всем показателям	
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Группа № 1 (старшая)	21	В	56 %	84 %	30 %	51 %	27 %	60 %	25 %	47 %	14 %	38%	30 %	55 %
		С	44 %	16 %	55 %	46 %	45 %	34 %	33 %	43 %	57 %	56%	46 %	40 %
		Н	0%	0%	15 %	3%	28 %	6%	42 %	10 %	29 %	6%	24 %	5 %
Группа № 2 (старшая)	21	В	22 %	33 %	22 %	42 %	22 %	38 %	17 %	24 %	22 %	38%	21 %	35 %
		С	61 %	62 %	50 %	48 %	50 %	52 %	44 %	62 %	52 %	55%	52 %	55 %
		Н	17 %	5%	28 %	10 %	28 %	10 %	39 %	14 %	28 %	10%	27 %	10 %
Группа № 3 (подготовительная к)	22	В	46 %	95 %	52? 3%	82 %	50, 9%	70 %	30, 5%	63 %	28, 1%	74%	41, 5 %	77 %
		С	54 %	5%	43, 2%	13 %	44, 4%	25 %	60, 4%	32 %	63, 3%	21%	53, 1 %	18 %

школе)													%	
		Н	0%	0%	4,5%	5%	4,7%	5%	9,1%	5%	8,6%	5%	5,4%	5%
Группа № 4 (старшая)	22	В	0%	88%	0%	88%	0%	87%	0%	85%	3%	90%	0,6%	82,4%
		С	84%	12%	68%	11%	64%	12%	32%	13%	73%	10%	64%	11,6%
		Н	16%	0%	32%	0%	36%	0%	68%	0%	24%	0%	35,4%	0%
Группа № 5 (подготовительная к школе)	20	В	65%	85%	34%	65%	12%	36%	2%	10%	8%	23%	24%	44%
		С	35%	15%	61%	34,2%	62%	63,8%	44%	80%	78%	74%	56%	53%
		Н	0%	0%	5%	0,8%	26%	0,2%	54%	10%	14%	3%	20%	3%
Группа № 6 (подготовительная к школе)	18	В	62%	91%	29%	66%	21%	46%	11%	42%	19%	48%	18%	58%
		С	32%	9%	60%	34%	65%	50%	80%	58%	55%	52%	58%	39%
		Н	6%	0%	11%	0%	14%	4%	9%	0%	16%	0%	24%	3%
Группа № 7 (первая младшая)	20/17	В	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
		С	35%	62%	39%	61%	43%	56%	63%	65%	33%	48%	40%	58%
		Н	65%	36%	61%	39%	57%	44%	37%	35%	67%	52%	60%	41%
Группа № 8 (вторая младшая)	19	В	0%	0%	4%	4%	2%	5%	0%	2%	2%	4%	2%	3%
		С	63%	88%	57%	70%	44%	71%	38%	59%	67%	78%	53%	73%
		Н	37%	12%	39%	26%	54%	24%	62%	39%	31%	18%	45%	24%
Группа № 9 (средняя)	25	В	33%	82%	9%	35%	6%	36%	13%	35%	5%	15%	13%	40%
		С	67%	18%	46%	55%	53%	58%	37%	45%	41%	72%	49%	50%
		Н	0%	0%	45%	10%	4,1%	6%	50%	20%	54%	13%	54%	13%
Группа № 10 (средняя)	19	В	89%	100%	77%	92%	49%	82%	72%	89%	51%	83%	56,3%	94%
		С	11%	0%	21,6%	7,5%	51%	18%	28%	7,2%	49%	13%	42,3%	3,8%

		Н	0%	0%	1,4 %	0%	0%	0%	0%	2,8 %	0%	3%	1,4 %	1,2 %
--	--	---	----	----	-------	----	----	----	----	-------	----	----	-------	-------

Вывод: анализ данных мониторинга показал, что достигнуты значительные успехи по всем критериям. Общий положительный результат по всем образовательным областям (высокий уровень + средний уровень) составляет на начало года в среднем 43 %, а в конце года составляет в среднем 65 %. В целом, это хороший показатель уровня развития детей.

Результаты мониторинга физического развития детей в 2020-2021 учебном году.

№ группы, возраст	Общее количество детей в группе	Уровни	Уровень на начало учебного года %	Уровень на конец учебного года %
Группа № 1 (старшая)	20	В	0	4
		С	70	80
		Н	30	16
Группа № 2 (старшая)	21	В	0	0
		С	80	95,25
		Н	20	4,75
Группа № 3 (подготовительная к школе)	22	В	0	3,84
		С	80	93
		Н	20	3,16
Группа № 4 (старшая)	22	В	0	87
		С	75	7,5
		Н	25	5,5
Группа № 5 (подготовительная к школе)		В	5	9,2
		С	75	83
		Н	20	7,8
Группа № 6 (подготовительная к школе)	18	В	2	5,5
		С	82	90
		Н	15	4,5
Группа № 7 (первая младшая)	20	В	2	5
		С	80	90
		Н	18	5
Группа № 8 (вторая младшая)	20	В	8	10
		С	80	88
		Н	12	2
Группа № 9 (средняя)	21	В	1	8
		С	70	85
		Н	29	5
Группа № 10 (средняя)	18	В	0	17
		С	69	78
		Н	31	5

Работа педагога по физическому развитию включала приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки на скакалке, метание и т.д.), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере).

Вывод: Уровень усвоения программы по физическому воспитанию выше среднего. В течение года было обращено внимание на создание условий по созданию здоровьесберегающей среды в группах: в каждой группе создан спортивный центр, в котором есть физкультурное оборудование.

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

Предпосылки к учебной деятельности в 2020-2021 году формировались у детей подготовительных к школе групп № 3,5,6 (в т.ч. их посещали дети с нарушениями речи) путем продуманной организации образовательной деятельности, осуществляемой воспитателями групп и педагогами-специалистами (учителями-логопедами, воспитателем по обучению татарскому языку, музыкальному руководителю, инструктором по физическому воспитанию), квалифицированной коррекционно-логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Социальные представления у ребят уточнялись, закреплялись и расширялись в рамках реализации лексических тем комплексно-тематического плана, организации совместной деятельности с педагогами в ходе непосредственно-организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, совместных досугах с родителями, в самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Благодаря целенаправленной систематической работе по реализации программы дошкольного образования у большинства детей подготовительных групп сформирована психологическая готовность к школе. В 2021 году педагогом-психологом Набиуллиной Л.И. была проведена диагностика готовности к школе с разрешения родителей по методике, рекомендованной Управлением образования г. Казани (Методические рекомендации-Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017 – 92 стр. «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 г.).

В целом по результатам мониторинга в 2021 г. выявлена положительная динамика сформированности и достижения Целевых ориентиров ДО и психологической готовности к школе воспитанников подготовительных к школе групп МАДОУ «Детский сад № 291».

Всего приняли участие в мониторинге во 2 половине учебного года 60 будущих первоклассников, посещающих подготовительные группы № 3,5,6. На конец учебного года выявлены следующие результаты

№ группы	Результаты мониторинга			
	Обследовано воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№ 3	22	40%	50%	10%
№ 5	20	45%	55%	5%

№ 6	18	20%	60%	20%
Итого	60	35%	55%	10%

По итогам исследования родителям индивидуально были даны рекомендации по дальнейшему развитию школьно-значимых функций у детей.

По данным опроса родителей воспитанников подготовительных к школе групп, проведенного в апреле 2021 г. около 40 % воспитанников планировали обучаться в 1 классах школы № 130. Поэтому коллектив ДОУ может продолжить сотрудничество с МБОУ школой № 130 в плане преемственности.

Результаты усвоения программного материала по татарскому языку («Говорим по-татарски»).

№ группы, возраст	Уровень	На учебном году	
		На начало года	На конец года
Группа № 1 (старшая)	В	12	35
	С	59	53
	Н	29	12
Группа № 2 (старшая)	В	14	29
	С	50	47
	Н	36	24
Группа № 3 (подготовительная к школе)	В	29	43
	С	36	57
	Н	35	0
Группа № 4 (старшая)	В	23	39
	С	54	46
	Н	23	15
Группа № 5 (подготовительная к школе)	В	13	31
	С	67	56
	Н	20	13
Группа № 6 (подготовительная к школе)	В	24	33
	С	47	39
	Н	29	28
Группа № 9 (средняя)	В		47
	С		38
	Н		15
Группа № 10 (средняя)	В		27
	С		47
	Н		26

**Результаты усвоения программного материала по родному языку
(«Туган телдэ сойлэшэбез», Хазратова).**

№ группы, возраст	Уровень	На начало учебного года	На конец учебного года
Группа № 1 (старшая)	В	25	25
	С	50	75
	Н	25	0
Группа № 2 (старшая)	В	0	0
	С	33	67
	Н	67	33
Группа № 3 (подготовительная к школе)	В	0	43
	С	57	57
	Н	43	0
Группа № 4 (старшая)	В	11	44
	С	67	44
	Н	22	12
Группа № 5 (подготовительная к школе)	В	0	50
	С	75	50
	Н	25	0
Группа № 6 (подготовительная к школе)	В	0	100
	С	100	0
	Н	0	0
Группа № 9 (средняя)	В		20
	С		70
	Н		10
Группа № 10 (средняя)	В		0
	С		50
	Н		50

Вывод: Качество знаний татарского языка-83 %, родного языка – 88 %. Наблюдается тенденция к положительной динамике по возрастам. Дети в процессе диагностики продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским и родным языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие. Хорошо сформирована диалогическая речь.

По данным опросам родителей 20 % родителей воспитанников подготовительных к школе групп, проведенного в апреле 2021 г. около 25 % воспитанников планировали обучаться в 1 классах татарской Гимназии № 5. Поэтому коллектив ДОУ может продолжить сотрудничество с МБОУ «Гимназия № 5» в плане преемственности.

Анализ коррекционно-развивающей работы

В МАДОУ «Детский сад № 291» функционируют группы детей с нарушениями речи (2 группы компенсирующей направленности). В данных

группах учителями-логопедами ведется коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у воспитанников, прошедших ПМПК.

Набор детей-логопатов на 2020-2021 учебный год был таким:

Дата комп. гр.	Кол-во реч. групп	Обсле-дов. дет. по д/с /на ПМПК	Зачислено						по дефектам							
			Всего			Вновь			ФФН		ОНР			Заика ние		
			Ср	Ст	Подг	Ср	Ст	Подг	Ст	Подг	Ср	Ст	Подг	Ст	Подг	
Сентябрь 2020	2	19	-	2 2	29	-	1 7	1	1	1	2	-	2 1	2 7	-	-
Выпущено		по дефектам						Качество работы								
Стар.	Подг.	ФФН		ОНР		Заикание		с хорошей речью	со значит. улучшен.	без улучшений						
р.		тар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.									
-	28	-	2	-	8	-	-	17	11	-						

Целью работы учителей-логопедов в 2021 учебном году было своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушение устной речи.

Ставились следующие задачи: Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы дошкольников и определить причины нарушений устной речи. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей старшей и подготовительной групп (1-ый и 2-й год обучения).

В течение учебного года осуществлялась:

Консультативно-методическая деятельность. С целью ознакомления родителей с результатом мониторинга речевого развития детей, ознакомления родителей с успехами детей, обеспечения индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития учителями-логопедами проводилось индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам мониторинга устной речи детей. Для ознакомления педагогов и родителей с актуальными проблемами коррекционно-развивающей работы освещались на групповых родительских собраниях в логопедических группах «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи». Учителя-логопеды проводили мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей (беседы, консультации, стендовая информация, информация на сайте МАДОУ). Логопедами проведены консультации для родителей и педагогов: «Что такое речевая и психологическая готовность к школе», «профилактика оптической дисграфии», «Если ребенок не говорит», «Игры и пособия для логопедической

группы», «артикуляционная гимнастика», как основа правильного произношения» и другие.

Диагностико-проектная деятельность, которая предусматривала следующие направления и формы работы: с целью выявления нарушений устной речи, уточнения, этиологии характера речевых нарушений, а также с целью заполнения речевых карт, диагностических карт, составления индивидуального плана коррекционной работы на ребёнка проводилось: первичное обследование устной речи, знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, комплектование групп, мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста. С целью выявления речевых нарушений и с последующим направлением детей на ПМПК консилиум д\с № 291 проводилось первичное обследование уровня развития речи детей групп № 9,10 после ПМПК дети направлялись на районную ПМПК по отбору воспитанников в логопедические группы.

Коррекционно-развивающая деятельность

В 2021 году учителями-логопедами Галеевой Г.Р., Гараниной Я.Г. проводилась работа по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, прошедших ПМПК. Коррекционная работа проводилась в рамках фронтальных и индивидуально-подгрупповых НОД, в соответствии с планами работы учителей-логопедов, на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку в зависимости от имеющихся нарушений речи.

По итогам года работа учителя-логопеда признана удовлетворительной.

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли в течение года					
В масс шк.	Школ логоп	Реч. шко-ла	Вспомог. школа	Мас-сов. гр.	для продолжения обучения						на повто рн. обуче ние		ФФ Н		ОНР		Заик ание	
					ФФ Н		ОНР		Заика ние		Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг
					Стар	Подг	Стар	Подг	Стар	Подг								
28	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-

По итогам 2021 г. учителями-логопедами выпущены в массовую школу из групп детей с нарушениями речи 28 детей, в т.ч. ФФН 2 воспитанника, с ОНР 26 воспитанников. Из них с хорошей речью 17 детей, что составляет 61 %, 11 детей (39%) со значительным улучшением и им было рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте.

На основании этого можно сделать **выводы**, что качество оказания коррекционно-развивающих услуг в логопедических группах ДОУ № 291 удовлетворительное, дети получают необходимую коррекционно-логопедическую помощь в полном объеме. Учителям-логопедам следует продолжить оказание

квалифицированной помощи по коррекции нарушения речи у детей, выполняя рекомендации ПМПК.

Перспектива: Продолжить работу профессиональной коррекции речевых нарушений у детей, направленных ПМПК, посещающих группы детей с нарушениями речи ДОУ № 291 на основе индивидуального подхода.

О достаточно высоком уровне подготовки обучающихся можно судить по результативности их участия в 2021 г. в конкурсах разного уровня.

№	Наименование конкурса, фестиваля	Уровень, кем организован	Результат и подтверждающий документ	ФИО участников
1	«Шаян Тукайны укый»	Телерадиокомпания «Татарстан-«Яна гасыр»	Диплом	7 воспитанников
2	Конкурс чтецов «Звездный билет»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	1 воспитанник
3	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Номинация «Искренность исполнения»	1 воспитанник
4	«Юный экскурсовод»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	7 воспитанников
5	Всероссийская векторина «Светофорик»	Всероссийский, ООО «КиТ»	Диплом победителя	3 воспитанника
6	«Герои произведений Агнии Львовны Барто»	Региональный, МАУДО «Детско-Юношеский центр № 14»	Диплом, дипломант 1 степени, дипломант 2 степени, дипломант 3 степени, лауреат 2 степени, лауреат 3 степени	10 воспитанников
7	«Золотая осень»	Всероссийский, детский образовательный центр «Академия нескучных наук»	Дипломы 1, 2 степени	4 воспитанника
8	«И нам дана на всех одна-планета хрупкая ЗЕМЛЯ»	Всероссийский, детский образовательный центр «Академия	Дипломы 1 степени	2 воспитанника

		нескучных наук»		
9	«Безопасную дорожную бригадам «Скорой помощи»	Городской, ГБУ «Безопасность дорожного движения»	Диплом участника	1 воспитанник
10	«По страницам живой классики»	Городской, ИК МО г. Казани	Диплом, 2 место	1 воспитанник
11	«Татар малае-2021», «Татар кызчыгы»-2021	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 3 место	1 воспитанник
12	«И в каждой строчке-Родина моя!»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место Диплом, 3 место Диплом участника	3 воспитанника
13	«Умные и талантливые»	Международный, Евроко.РФ	Диплом победителя, 2 место	1 воспитанник
14	«Мужество останется в веках»	Республиканский, Образовательный центр «Магариф»	Диплом 1 степени	1 воспитанник
15	«Туган телем-Тукай теле»	Республиканский, «Дом культуры в жилом массиве Вознесенское»	Диплом 2 степени	1 воспитанник
16	«Читаем Тукая»	Республиканский, АО «ТАТМЕДИА» «Мамадыш-информ»	Диплом 1 степени	1 воспитанник
17	«В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Республиканский, МБУДО «Городской центр развития гуманитарного образования для одаренных детей», г. Казань	Диплом дипломанта Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 3 степени Диплом участника	12 воспитанников
18	«Туган тел» посвященный дню рождения Г. Тукая	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом победителя в номинации «Самый юный исполнитель»	1 воспитанник
19	Социальный видеоролик «Бережем природные ресурсы»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому	Диплом, 1 место	3 воспитанника

		районам		
20	«Поэтическая весна»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 3 место в номинации «Стихи поэтов-юбиляров»	1 воспитанник
21	«Юный экскурсовод»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место в номинации «Исторические объекты образования и науки»	7 воспитанников
22	Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом победителя в номинации «За выразительное чтение»	1 воспитанник
23	Конкурс чтецов посвященный 135 летию со дня рождения Г. Тукая	Районный, МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани	Сертификат участника	1 воспитанник
24	Конкурс чтецов посвященный 135 летию со дня рождения Г. Тукая	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	1 воспитанник
25	«Будь бдителен на льду и воде»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	1 воспитанник
26	«Будь бдителен на льду и воде»	Республиканский, ГУ МРФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по РТ	Сертификаты участника	2 воспитанника
27	Онлайн-конкурс детских рисунков «Любимая мамочка»	Всероссийская политическая партия «Единая Россия»	Сертификаты участника	9 воспитанников
	Конкурс детских мультипликационных фильмов, приуроченный к Году	УО ИК ММР РТ, Дом Дружбы народов г. Менделеевск,	Диплом, 2 место	6 воспитанников

	родных языков РТ «Разноцветье Поволжья»	«Детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка» ММР РТ		
	Фестиваль творческих работ «Экоэмблема 21»	Программа «Эко- школа/Зеленый флаг», С. Петербург	Сертификат участника	18 воспитанников
	Онлайн конкурс – фестиваль речевого и вокального искусства «Илһамият VII»	Международный, Министерство культуры РФ, Министерство образования и науки РТ и др.	Диплом, 3 степени	1 воспитанник
	«Поделки из природных материалов»	Межрегиональный, Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом победителя, 1 место	1 воспитанник
	«Новогодний хоровод»	Всероссийский, Тутконкурс. РФ	Диплом, 1 место	1 воспитанник
	«Уж небо осенью дышало»	Всероссийский, Международный образовательный порталш «галерея славы»	Дипломы 1 степени	4 воспитанника
	«Ты на свете лучше всех, Мама!»	Всероссийский, Межрегиональный центр инновационного обучения и развития компетенций»	Диплом, 1 место	1 воспитанник
	«Знойное лето»	Всероссийский, Частное образовательное учреждение современный модульный центр «Развитие»	Диплом, 3 место	1 воспитанник
	«Краски осени»	Республиканский, ЦР «SUPER поколение»	Дипломы 1 степени	26 воспитанников

В целом можно сделать выводы о том, что содержание и качество подготовки обучающихся в МАДОУ № 291, организация учебного процесса, соответствует требованиям ФГОС ДО. Выпускники МАДОУ № 291 поступают в массовые школы, в т.ч. 40 % в школу № 130 и 20 % в татарскую гимназию № 5.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает организацию контрольной деятельности в МАДОУ, изучение мнений участников образовательного процесса.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о порядке осуществления административного контроля в МАДОУ «Детский сад № 291» и предусматривает проведение разных форм контроля. Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатов педагогической деятельности. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, представлен в разделе «Контроль и руководство» годового плана. Результаты внутреннего контроля оформляется в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Информация о результатах контроля доводится до работников МАДОУ. По результатам контроля руководитель выносит соответствующие решения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного, городского и республиканского уровня.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально-организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Используются в воспитательно-образовательном процессе: Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 291, разработанная на основе Закона об образовании РФ, соответствующей Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, СанПиН;

Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку (под ред. З.М. Закировой и др.);

Программы коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б.Филичёвой, Г.В.Чиркиной; программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Важную роль для изучения качества образования играет мнение родителей, как участников образовательного процесса. На основании годового плана работы МАДОУ «Детский сад № 291» в ноябре 2021 проведено анкетирование родителей воспитанников на тему «Родители и воспитательно-образовательный процесс». Всего в анкетировании приняли участие 114 родителей (законных представителя) воспитанников:

По результатам анкетирования были изучены потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом. Анкета позволила выявить предпочтения родителей в воспитании детей, помощи, которую они бы хотели получить от педагогов детского сада. Также выявили наиболее интересные, значимые формы работы, организуемые в детском саду. Большинство родителей посчитали актуальным организацию родительских собраний в онлайн-формате. По результатам анкетирования были даны рекомендации педагогам по введению актуальных форм работы с родителями.

Результативность участия педагогов МАДОУ «Детский сад № 291» в конкурсах

№	Наименование конкурса, фестиваля	Уровень, кем организован	Результат и подтверждающий документ	ФИО участников
1	«Тукай яши безнен кунеллэрдэ»	Республиканский, Образовательный центр «Магариф»	Диплом 1 степени	Чигашова Р.Р.
2	Всероссийская викторина по литературе,	Республиканский, Южно-Уральский инновационный	Диплом 1 степени	Чигашова Р.Р.

	посвященной 115-летию со дня рождения Мусы Джалиля	образовательный центр		
3	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский, АНО «Равноправие»	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Хисамутдинова А.А. Валиева Г.Ф.
4	«Волшебница зима»	Республиканский». Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Диплом, 2 место	Серкова О.Б.
5	«Удивительный мир книг»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом 2 место	Шайхутдинова Л.Г. Чигашова Р.Р. Гаранина Я.Г.
6	«Этих дней не смолкнет слава», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	Шарафиева Р.Р.
7	«Лучший мастер-класс воспитателя по обучению татарскому языку»	Городской, УО ИКМО г. Казани	Сертификат участника	Чигашова Р.Р.
8	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Городской, УО ИКМО г. Казани	Диплом, 2 место	Гаранина Я.Г.
9	Конкурс «Декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 3 место	Хузина Р.М.
10	Конкурс спортивных танцев, посещающих дошкольные образовательные организации	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 1 место В номинации «Оригинальный танец с предметом»	Тутаева А.Ш.
11	«Академия цифровых технологий»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	Хисамутдинова А.А.
12	«Юный экскурсовод»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	Хисамутдинова А.А.
13	«Дизайн-проект	Городской, УО ИК	Сертификат	Самойлова И.Ш.

	брендбука дошкольного образования города Казани»	МО г. Казани	участника	
14	Творческие работы на лучший макет сюжета мультфильма российского производства, посвященного 85-летию «Союз-мультфильма»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 1 место	Самойлова И.Ш., Платонова С.В., Хисамутдинова А.А., Хузина Р.М.
15	«Подвижные игры народов России»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место в номинации «Дружно играем, народы изучаем!»	Тутаева А.Ш., Назмутдинова И.К.
16	Конкурс детских мультипликационных фильмов, приуроченный к Году родных языков РТ «Разноцветье Поволжья»	УО ИК ММР РТ, Дом Дружбы народов г. Менделеевск, «Детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка» ММР РТ	Диплом, 2 место	Чигашова Р.Р., Самойлова И.Ш.
17	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	УО ИК МО г. Казани ВОО «Воспитатели России»	Диплом 3 место Сертификат участника	Сабирова А.Р.
18	Фестиваль творческих работ «Экоэмблема 21»	Программа «Эко-школа/Зеленый флаг», С. Петербург	Сертификат участника	Шарафиева Р.Р.
19	Конкурс педагогического мастерства «Академия цифровых технологий в ДОУ»	УО ИК МО г. Казани	Диплом 3 место	Хисамутдинова А.А.,
20	«Видеовизитка образовательного учреждения «Педагогический трек!»	ИК МО г. Казани	Диплом победителя номинации	
21	«Объемное панно по произведениям Чуковского»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 1 место	Самойлова И.Ш. Хузина Р.М. Хисамутдинова А.А.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление

равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, в кабинетах специалистов, специализированных помещений для дополнительных образовательных услуг; продолжить применять современные и инновационные педагогические технологии и интеграцию содержания ОО.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Детский сад в 2020-2021 уч. г. укомплектован педагогами на 95,6 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 педагога. Из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 15, педагог-психолог-1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре- 1, учитель-логопед - 2.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: СЗД – 1.

Образовательный уровень педагогов:

	2019-2020	2020-2021
Всего	24	22
Среднее специальное	4 / 17 %	4 / 18%
Высшее	20/ 83%	18/ 82%
Обучаются заочно в ВУЗах	1 / 16%	1 / 18%

Квалификационный уровень педагогов:

	2019-2020	2020-2021
Всего	24	22
Высшая	5 /21 %	6 / 27%
1 категория	12 / 50%	11 / 50%
Соответствие	1 / 4%	1 / 5%
Не имеют категории	6 / 25%	4 / 18%

Прошли курсы повышения квалификации:

2019	2020	2021
7 чел	7 чел.	6 чел.

Информация о КПК педагогов

План повышения квалификации за 2021 год выполнен.

В 2021 педагоги МАДОУ № 291 своевременно прошли курсы повышения квалификации согласно перспективному плану и заявкам, поданным в ГИС «Электронное образование РТ»:

1. Мингазова Н.Ф. в ЦСГО на тему «Педагогические технологии в полилингвальном дошкольном образовании детей».
2. Назмутдинова И.К. в ЦСГО на тему «Междисциплинарный подход к музыкальному воспитанию дошкольников: нейро-, арт – и медиатехнологии в условиях инклюзивного образования в ДОО».
3. Платонова С.В. в ЦСГО на тему «Полилингвальная среда: развитие языковой личности детей».
4. Сабирова А.Р. в ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ».

5. Самойлова И.Ш. в ЦСГО «Педагогические технологии в полилингвальном дошкольном образовании.

6. Тутаева А.Ш. в ФГБОУ высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма на тему: «Методическое обеспечение и планирование физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе при работе с детьми ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагогический стаж работников:

	2019-2020	2020-2021
До 5 лет	4 человека – 17%	4 человека – 18%
От 5 до 15 лет	7 человек – 29%	8 человек – 36%
От 15 до 20 лет	4 человека – 17%	3 человек – 14%
Свыше 20 лет	9 человек – 37%	7 человек – 32%

Таким образом, в педагогическом коллективе педагогов с большим стажем работы значительно больше, чем начинающих педагогов, что говорит о стабильности педагогического состава.

Участие образовательного учреждения в экспериментальной, инновационной деятельности, проектах, работе стажировочных площадок разного уровня:

№	Наименование	Уровень	Приказ (номер, дата, кто издал), краткая информация
1	Международный проект ОМЭП	международный	№ 952 от 17.11.2021, И.А. Ризванов
2	Федеральная экспериментальная площадка НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» на 2021-2025 гг.	федеральный	№ 92/21-ОД от 08.06.2021, Ю.Ф.Хасанова
3	Инновационная площадка по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»	федеральный	Выписка из приказа № 9 от 07.01.2020, Федосова И.Е.
4	Реализация проекта по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста	федеральный	№ 57/20-ОД от 25.05.2020, Ю.Ф. Хасанова

Распространение опыта работы

№	Наименование	Тема выступления	Организатор	ФИО
1	Междисциплинарный подход к музыкальному воспитанию дошкольников: нейро-, арт- и медиатехнологии в условиях инклюзивного образования в ДОО»	«Развитие познавательного интереса к музыке у старших дошкольников в процессе реализации мультимедийных технологий»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Назмутдинова И.К.
2	Развитие	Публикация в	УО ИК МО г.	Чигашова Р.Р.

	проектировочных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений (на основе таксономии Б.Блума)	сборнике - «Три дочери», татарская народная сказка	Казани	
3	Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе инновационных образовательных программ»	Статья «Менторство в контексте дошкольного образования»	МО и науки РТ ГАОУ ДПО ИРО РТ	Хисамутдинова А.А., Чудаева Д.М.
4	«Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»	Выступление на семинаре по теме: «Применение цифровых образовательных ресурсов в ДОУ»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Хабибуллина Э.Н.
5	«Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»	Выступление на семинаре по теме: «Развитие ребенка-дошкольника в полилингвальной среде: условия и педагогические технологии в дошкольном образовании»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Шайхутдинова Л.Г.
6	Курсы для педагогов ДОУ по использованию интернет-технологий в обучении и воспитании татарскому языку – «ТАТНЕТ.2+»	Публикация конспекта «Кунелле сэхэт»	Общество с ограниченной ответственностью «Белем. Ру»	Чигашова Р.Р.
7	Семинар-практикум «Освоение инновационных технологий как путь повышения профессиональной компетентности педагогов и качества дошкольного образования»	Мастер-класс «Применение технологии синквейн как эффективного метода при обучении татарскому языку в детском саду»	УДО ИК Нижнекамского муниципального района РТ	Чигашова Р.Р.
	Семинар в рамках МО молодых воспитателей по обучению татарскому языку ДОО Кировского и Московского районов	Презентация авторских игр по УМК «Говорим по-татарски»	УО ИК МО г. Казани по Кировскому и Московскому районам»	Чигашова Р.Р.

	г. Казани по теме «Обучение дошкольников татарскому (родному) языку в режимных моментах»			
	Публикация статьи в международном сетевом издании «Солнечный свет»	Публикация статьи «Дизайн – мышление или «study skills» в современной дошкольной педагогике	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Самойлова И.Ш.

Самообразование

№	Наименование	Организатор	Подтверждение	ФИО
1	Участие в онлайн-марафоне и прохождение обучения на тему : «Коллективная творческая деятельность с детьми»	Луч творчества	Сертификат	Галеева Г.Р.
2	Вебинар «Учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы»	МПАДО	Сертификат	Валиева Г.Ф.
3	Обучение на вебинаре «Цифровые технологии и визуальное творчество (аудио, видеомонтаж) в работе музыкального руководителя»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Сертификат	Назмутдинов а И.К.
	«Курсы для педагогов ДОУ по использованию интернет-технологий в обучении и	Общество с ограниченной ответственностью «Белем. Ру»	Свидетельство	Чигашова Р.Р.

	воспитании татарскому языку – «ТАТНЕТ.2+»			
	Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	Участие в семинаре	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	15 педагогов
	Вебинар «Современные педагогические технологии и цифровые инструменты»	Участие в вебинаре	Учебный центр дополнительного профессионального образования «Профи»	Хисамутдинова А.А.
	Международная научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда: методический инструментарий и технологии развития личности»	Участие в работе тематической площадки «Чем удивить современного ребенка? Исследовательская деятельность в детском саду»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Чигаева Р.Р., Хисамутдинова А.А.
	Всероссийский семинар «Организация дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Участие в семинаре	ГБОУ Самарской области «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.о. Чапаевск Самарской области	Хисамутдинова А.А.
	Онлайн-фестиваль инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного	Участие в онлайн-фестивале	АНГО ДПО «Национальный институт качества образования»	Самойлова И.Ш.

	образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»			
	Обучение в цикле семинаров «Профилактика зависимого и других форм отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста»	Сертификат участника	УО ИК Муниципального образования г. Казани, ЦСГО	Хисамутдинова А.А.
	Семинар-практикум «Комплексный подход к формированию системы воспитания в образовательной организации»	Сертификат участника	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Батталова Г.К.
Семинар в рамках курсов повышения квалификации «Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»	Выступление на тему «Моделирование образовательного процесса на основе деятельностного подхода в условиях полилингвальной среды»	Сертификат участника	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Платонова С.В.
Семинар в рамках курсов повышения квалификации «Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»	Выступление на тему «Поликультурное воспитание детей в ДОО в процессе билингвального образования»	Сертификат участника	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Платонова С.В.

Семинар в рамках курсов повышения квалификации «Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»	Выступление на тему «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности»	Сертификат участника	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Платонова С.В.
Образовательный курс «Рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС»	Образовательный курс 36 часов	Диплом участника, удостоверение	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Лингва Нова»	

Владение ИКТ – 100%

Все педагоги, имеющие высшее непрофильное образование, имеют переподготовку по профилю деятельности.

Анализ педагогического состава позволяет сделать следующие выводы:

- большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование, все педагоги прошли переподготовку по профилю деятельности,

- средний возраст педагогического коллектива от 35 лет до 49 года, что говорит о возможности активного участия в собственном профессиональном развитии, посещении авторских курсов и вебинаров различной направленности,

- 100% владение ИКТ позволяет внедрить в работу с педагогами новые компьютерные программы и продукты, облегчающие обработку полученной информации, подготовку к образовательной деятельности и взаимодействию с родителями групп.

Работа с кадрами в 2021 г. была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Имеется ставка музыкального руководителя. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Коллектив детского сада ведет инновационную, проектную деятельность.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК, электронную систему образования, вебинары, семинары, (у педагогов высокий

уровень мотивации к самообразованию).

2. Организована наставническая служба ДООУ для сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

Выводы: Анализ педагогического состава ДООУ и работы с ним позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, стабильный, работоспособный, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДООУ молодых специалистов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В целом в 2021 году в ДООУ соблюдались требования к уровню образования педагогов и их квалификации по ЕКС и профстандартам. В перспективе-дальнейшее плановое повышение квалификации педагогов согласно персонифицированной модели, заявки на прохождение КПК на 2021 г. поданы в установленные сроки.

В перспективе – дальнейшая работа по внедрению профессиональных стандартов, повышение квалификации педагогов на семинар по актуальным вопросам дошкольного образования, организованных городскими и республиканскими методическими центрами; на курсах повышения квалификации и профессиональной Переподготовки работников образования в К(П)ФУ, в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», в институте развития образования РТ и (или) других организациях, имеющих соответствующую Лицензию, в т.ч. на дистанционных КПК.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и библиотечное обеспечение МАДОУ «Детский сад № 291» соответствует Основной образовательной программе, представлено методической литературой, детской художественной литературой, архивными периодическими изданиями, наглядно-демонстрационным материалом по лексическим темам и сюжетными картинками. В ДООУ достаточно методической литературы по обучению татарскому языку (в кабинете татарского языка), имеется литература по обучению правилам безопасного поведения на дороге. Для реализации программы, проведения ОД в ДООУ имеется:

- Интерактивная доска - 1 шт.;
- Мультимедийные проекторы – 4 шт.;
- Экраны – 4 шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Магнитофон – 1 шт.;
- Ноутбук – 15 шт.;
- Компьютеры – 2 шт.;

Принтеры – 3 шт.;

МФУ – 2 шт.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:

Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.:

Мозаика-

Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.:

Мозаика-

Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.

Физическая культура - младший возраст/ Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура - средний возраст/ Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура - старший возраст/ Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

М.Ю. Картушина, «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет», Творческий центр, Москва, 2012.

У.Ф. Бабенкова, «Подвижные игры на прогулке», Творческий центр, Москва, 2012.

Т.У. Харченко, «Спортивные праздники в детском саду», Творческий центр, Москва, 2013 Н.В.

С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, «Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников», Творческий центр, Москва, 2013.

Полтавцева и др., «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни», Творческий центр, Москва, 2012.

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Уроки Айболита / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Шорыгина Т.А. Основы безопасности – М.: Творческий центр, 2006.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Издательство Москва, 1998.

Климанова Н.М. Волшебной искры нить. – Казань, 1998.

Г.Я.Павлова и др., «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности», ООО «Творческий центр Сфера», 2012.

Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. /Галеева Г.А., Гафарова С.М. и др./, - Казань, 2009.

Макеева А.Г., Лысенко И.А. «Долго ли до беды?», - Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

Козлова С.А. «Мой мир». Приобщение детей к социальному миру. ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2000.

М.Н. Сигимова, «Формирование представлений о себе у старших дошкольников», Волгоград, 2009.

Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина, «Социальное развитие детей в ДОУ», Москва, Творческий центр, 2008.

И.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова, «Социальная адаптация малышей в ДОУ», Москва, Творческий центр, 2011.

Е.А. Алябьева, «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Москва, Творческий центр, 2009.

О.В. Нифонтова, «Учим детей разрешать конфликт», Москва, Творческий центр, 2011.

М.Ф. Головина, «Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного», Москва, Творческий центр, 2014.

Е.А. Алябьева, «Тематические дни и недели в детском саду», Москва, Творческий центр, 2013.

А.С. Сиротюк, «Воспитание ребёнка в инклюзивной среде», Москва, Творческий центр, 2014.

Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. - Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. - Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Л.А. Пенькова и др., «Развитие игровой активности дошкольников», Москва, Творческий центр, 2010.

Б.Никитин, «Развивающие игры», Москва, «педагогика». 1981.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества. - Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Е.А. Покровский, «Русские детские подвижные игры», Санкт-Петербург, Творческий центр, 2009.

И.В. Бондраченко, «Игровые досуги для детей», Москва, Творческий центр, 2009.

Е.В. Мигунова, «театральная педагогика в детском саду», Москва, Творческий центр, 2009.

Е.А. Антипина, «Театрализованная деятельность в детском саду», Москва, Творческий центр, 2009.

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1993.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 1996.

В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, «Воспитание ребёнка – дошкольника, Москва, Владос, 2008.

Новикова В.П. Воспитание ребёнка-дошкольника – М.: ВЛАДОС, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».

Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3- лет: первые шаги в математику, развитие движения. – Москва: «Сфера», 2009.

М.Н. Перова, «Математические игры и упражнения по математике», Москва, Просвещение, 1996.

Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. – М.: Творческий центр, 2008.

Шаехова Р.К. Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников. – Казань, ШКОЛА, 2006.

А.К. Филякина, «Считайка для малышей», «Игровой счёт в сотне», Санкт-Петербург, Творческий центр, 2009.

Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова, «знакомим дошкольников с математикой», Москва, Творческий центр, 2011.

А.М. Щетинина, «Учим дошкольников думать», Москва, Творческий центр, 2011.

«Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста» под ред.И.В. Петровой, Москва, Творческий центр, 2012.

Ю.М. Хохрякова, «Сенсорное воспитание детей раннего возраста», Москва, Творческий центр, 2014.

Окружающий мир

Р. К. Шаехова, «Программа дошкольного образования», Казань, РИЦ «Школа», 2006.

С. Н. Николаева, «Экологическое воспитание дошкольников», Москва, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

Н.Г. Калегина, «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников», Казань, Полиграфический комбинат имени Камиля Якуба, 1994.

Н.А. Рыжова, «Не просто сказки», Экологические рассказы, сказки и праздники, Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.

Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, «Знакомим с

	<p>окружающим миром дошкольников 3-5 лет», Москва, Творческий центр, 2012.</p> <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, «Знакомим с окружающим миром дошкольников 5-7 лет», Москва, Творческий центр, 2012.</p> <p>В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко, «Окружающий мир», Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.</p> <p>Р.К. Шаехова, «Ступеньки к творчеству», Казань, «Мастер-Лайн», 2000.</p> <p>Т.М.Салтыкова, Т.И.Степанова, И.В.Сафиуллина, «Казаневедение», Казань, ООО НПО «Образовательные технологии», 2003.</p> <p>Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. /под ред. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. и др./ - Волгоград, «Учитель», 2011.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. – «Учитель», 2011.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. – «Учитель», 2011.</p> <p>Голицина Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.</p> <p>Г.В. Лаптева, «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет», Санкт-Петербург, Творческий центр, 2010.</p> <p>О.В. Дыбина, «Неизведанное рядом», Опыты и эксперименты для дошкольников, Москва, Творческий центр, 2013.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Б.С. Волков, Н.В. Волкова, «Учим общаться детей 3-7 лет», Москва, Творческий центр, 2014.</p> <p>Б.С. Волков, Н.В. Волкова, «Учим общаться детей раннего</p>

	возраста», Москва, Творческий центр, 2014.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», Издательский дом «Карпуз», 2008.</p> <p>Лыкова И.А.Изобразительное творчество в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», Издательский дом «Карпуз», 2008.</p> <p>Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», Издательский дом «Карпуз», 2008, (по каждому возрасту).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Казакова Т.С. «Развиваем творчество дошкольников». — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - Москва, «Просвещение», 1995.</p> <p>Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи - Москва, «Просвещение», 1995.</p> <p>А.В. Шестакова, Росток», Челябинск, Издательство «Межрайонная типография», 1997.</p> <p>Г.Г. Григорьева, «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности», Москва, «Просвещение», 1995.</p> <p>Г.С. Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, «ВЛАДОС», 2001.</p> <p>С.Л. Слуцкая, «Танцевальная мозаика», Москва, ООО «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006.</p> <p>Т.Н. Девятова, «Звук – волшебник», Москва, ООО «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006.</p> <p>Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, Просвещение, 1990.</p> <p>В.А. Кайе, «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет», Москва, Творческий центр, 2014.</p>	

Вывод: Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса рекомендуется обновление библиотечного фонда, фонда наглядных пособий, расширение спектра ТСО.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	<p>Удовлетворительное</p> <p><u>Необходимо построение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО</u></p>	<p>10 групповых комнат располагаются на первом и втором этаже. Вход в группы осуществляется через общий вход с улицы.</p> <p>В группах имеются раздевалки, в 8 группах игровые комнаты совмещены со спальнями (в групповых комнатах находятся раздвижные трёхъярусные кровати), туалетные комнаты, соответствующие требованиям СанПина, буфетные.</p> <p>Группы оснащены мебелью для детей, мебелью для взрослых, материалами для поддержания санитарного состояния группы. Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями группы</p>
Музыкальный зал	<p>Удовлетворительное</p> <p><u>Необходимо составить паспорт музыкального кабинета</u></p>	<p>Площадь музыкального зала - <u>84,6</u> м². Оснащен мебелью для детей и взрослых, имеется фортепиано, синтезатором, необходимые музыкально-дидактические пособия и детские музыкальные инструменты, используемые в воспитательно-образовательном процессе.</p>
Методический кабинет	<p>Удовлетворительное</p> <p><u>Необходимо составить паспорт методического кабинета</u></p>	<p>Площадь методического кабинета - <u>51,2</u> м². Оснащен мебелью для взрослых, имеется персональный компьютер, принтер, МФУ. Создана библиотека методической литературы по дошкольному образованию.</p>
Пищеблок	удовлетворительное	<p>Располагается на первом этаже. Имеет отдельный вход и площадку для разгрузки продуктов. Выделено место для обработки сырых и вареных продуктов, все оборудование промаркировано. Оснащено производственными электрическими плитами, необходимым кухонным оборудованием.</p>

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Прачечная	удовлетворительное	Располагается на первом этаже. Имеет отдельный вход. Оснащена бытовыми стиральными машинами, ваннами для полоскания и замачивания белья, сушильной камерой, имеется гладильная и место для хранения чистого белья. Замена белья производится по графику и по необходимости.
Медицинский кабинет	Хорошее	Располагается на втором этаже. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-004781 от 23.12.2015 г. Имеется процедурный и смотровой кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями.
Участки для каждой группы	Удовлетворительное <u>Необходимо организация развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО</u>	Прогулочные участки отдельные. Оборудованы теньевыми навесами, песочницами, столами и скамейками. В летний период используется оформление участков. Имеются зеленые насаждения, предохраняющие детей от перегрева на солнце.
Огород, сад, экологическая тропа для проведения исследовательской деятельности детей и воспитывающих взрослых, а также освоения культурных практик человека	Удовлетворительное <u>Необходимо усовершенствовать тропу здоровья</u>	На территории имеются цветники, огород.

В МАДОУ «Детский сад № 291» выдерживается норматив площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. Все группы обеспечены детской мебелью,

игровым оборудованием, развивающими игрушками. Предметная среда несет в себе развивающие функции. Созданы условия для разнообразной деятельности детей по интересам.

На территории детского сада оборудованы 10 прогулочными участками с теневыми навесами, игровым и физкультурным инвентарем, физкультурная площадка, «Экологическая тропа», площадка БДД, овощехранилище, склад, колясочная.

Территория по периметру ограждена забором. Входные двери здания и калитка забора оснащены магнитным замком. Установлено видеонаблюдение по периметру здания, 6 видеокамер. На территории разбиты цветники. Прогулочные участки разделены зелеными насаждениями (кустарники, деревья).

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение 2021 года велась работа по благоустройству и ремонту детского сада. План административно-хозяйственной работы выполнен частично (причина – недофинансирование).

В спортивном зале проведен частичный косметический ремонт стен и потолка. В группах № 1,3,4,5,6,8 проведены частичные шпаклёвочные и покрасочные работы. В группе № 9 сделан полный косметический ремонт группового помещения. Сделан полный косметический ремонт в раздевальной комнате группы № 10. В кабинете татарского языка, в группе № 9 в раздевальной комнате группы № 10 заменены занавески.

Проведено испытание спортивного оборудования, инвентаря в группах и на участках.

Проведен ремонт мебели по группам.

Проведено озеленение участков: разбиты газоны и клумбы.

На участках покрашен спортивный инвентарь, завезен песок.

Обновлена разметка на площадке по изучению правил безопасного поведения на дороге, обновлена «Экологическая тропа» - изготовлены таблички с надписями, создана «птичья столовая», обновлена песочная яма на спортивной площадке.

Проведена работа по выполнению предписаний контролирующих органов.

Выводы: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации

ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. В МАДОУ № 291 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 291 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	193 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	193 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	193 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	193 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	26

		человек/13,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 82 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 82 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 18 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 18 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 82 %
1.8.1	Высшая	6 человек/ 27 %
1.8.2	Первая	12 человек/54 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 22,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	0 человек/ 0 %

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 41 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека / 193 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4, 24 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	237 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--